

RY KRISTENSEN

BANDITTER I CO₂-HABITTER



LÆRERVEJLEDNING

Intro

MIA LYHNE
TEACH-N-FUN

Tak fordi du downloadede mit materiale. Jeg håber dig og din klasse får nogle gode og hyggelige lektioner.

Detter er et undervisnings materiale lavet til bogen:

Banditter i co2-habitter

af ry Kristensen

Illustrationer af tegnebjarne

Banditter i co2 habitter, er en sjov og spændende bog om Anton og Jonas, som kæmper for klimaet.

Bogen kan læses på ereolen og findes også som lydbog.

Du kan plukke og pille i opgaverne, så det passer til din klasse og dit fokus. Ud over mere klassiske opgaver som personkarakteristik, resumé og skrive opgaver, indeholder materialet opgaver til en design proces. Denne kan fx laves som en heldags opgave eller kan spredes over længere tid. Man kan skrue op og ned for de forskellige faser som man har lyst. Så hvis man vil arbejde med research strategier, så kan man bruge mere tid på den fase og skære ned på nogle af de andre.

Mens du læser

Print mens du læser hæftet og lad børnene arbejde med at skrive små resumé af alle kapitlerne og give hver kapitel en overskrift. Eleverne skal finde hovedpunkterne i hvert kapitel og skrive et lille resumé. Når vi skriver resumé gør vi det kort og tager kun det vigtigste med.

Når vi er færdig med at læse bogen kan vi bruge vores resuméer til at genkalde handlingen i bogen og få et hurtigt overblik hvilke kapitler vi



<p>KAPITEL 1 GIV KAPITLET EN OVERSKRIFT</p> <p>HVAD SKER DER I KAPITLET?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>KAPITEL 2 GIV KAPITLET EN OVERSKRIFT</p> <p>HVAD SKER DER I KAPITLET?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



TEGNE-BJARNE



MIA LYHNE
TEACH-N-FUN

Skriv selv

MIA LYHNE
TEACH-N-FUN

Når eleverne har læst bogen, skal de prøve at skrive deres egen historie om Jonas og Anton. De skal bruge informationerne de har fundet om drengene i deres egen historie, de skal huske at have begge personers træk og personligheder med i deres historie.

Hvad bliver Anton og Jonas næste eventyr? Hvad sker der nu?

SKRIV SELV
Hvad sker der med Jonas og Anton nu?
Skriv selv deres næste spændende eventyr.

Skriv selv - benspænd

Man kan vælge at bruge de små ordkort som benspænd. Lad eleverne trække 2-5 ord fra historien, som de skal bruge i deres egen historie.

Alle ordene er fra bogen.

SPEJDEDE	DOMMEDAGSPROFETIER
STÅLFASTE	FODFÆSTE
ØREDØVENE	RÆKKEVÆDDE
LØGPOSER	UNDERTRYKTE
KLIMASHØRE	BEGEJSTRET
FORKEMPER	RANDZONER
LOKKER	RESPIRATOREN
INDÅNDING	STRØMFORBRUG

De små ordkort indeholder en masse ord fundet i bogen. Du kan bruge bordkortene til at lave forskellige øvelser. Her er et par eksempler.

SPEJDEDE	DOMMEDAGSPROFETER
STÅLFASTE	FODFESTE
ØREDØVENDE	RÆKKEVIDDE
LØGPOSEN	UNDERTRYKTE
KLIMASØRE	BEGEJSTRET
FORKÆMPER	RANDZONER
LOKKER	RESPIRATOREN
INDÅNDING	STRÅMFORBRUG

Hentedikttat: klip ordene ud og læg dem et sted, fx i den anden ende af en sal eller udenfor. Lad nu eleverne løbe ned og læse et ord og løbe tilbage til deres papir og skrive ordet.

Forklar ordet. Lad eleverne lege med ordene. Del eleverne i par 2 og 2. elev 1 trækker et ord og holder det oppe på panden, elev nr 2 skal nu prøve at forklare ordet (uden at sige ordet), så elev 1 gætter det.

Betydning: lad eleverne trække et ord og forklare betydning for en makker eller træk et ord og brug det i en sætning.

Stafet: Del eleverne i hold, det fungerer både med mindre hold på fx 4 i hver og store hold fx klassen delt i to. Eleverne løber ned og henter ord på tid, når tiden er gået får eleverne 3-5 min til at bygge den længste sætning med så mange af deres hentede ord i som muligt. Den sætning med flest af ordene i vinder. Man kan også sige dem der laver flest sætninger vinder.

Miljøet

MIA LYHNE
TEACH-N-FUN

Bogen handler om Anton og Jonas der sammen kæmper for miljøet. Nu skal eleverne tænke over hvad de gør for miljøet i deres hverdag. Det kan være alt fra små til store ting.

Sorterer de skrald, sparer på vand osv.
Se også på hvilke tiltag i har på skolen for at forbedre miljøet.

MILJØ

Anton og (især) Jonas kæmper en brag kamp for miljøet.
Hvad gør du for miljøet i din dagligdag?

Har i nogle tiltag på jeres skole, for at hjælpe miljøet?

Juster teksten efter toppen af

Miljøet - designproces

Del eleverne i små grupper. Eleverne skal nu igennem en design proces med fokus på miljøet.

Lad hver gruppe komme på et problem fra virkeligheden, noget de eller skolen kan gøre bedre for miljøet. Det kan være man vil se på hvordan man sikrer at skolen får sorteret sit skrald ordentligt, måske vil man se om skolen kan skære ned på elforbruget eller måske bruger skolen alt for meget papir.

Man kan vælge at lave designprocessen så kort/lang som man nu har tid til. Hele design processen kan sagtens gennemgås på 1 dag, så skal man bare korte nogle af faserne ned.

Fase 1: Find et problem.

Find et virkeligt problem som du vil arbejde med hvordan man kan løse.

Mine erfaringer: På min skole sorterer vi skrald, men der var lidt problemer med at få det rigtige skrald i de rigtige spande. Derfor valgte 2 grupper at deres problem skulle være: hvordan sikrer vi at vi får sorteret skraldet ordenligt på skolen?

Fase 2: Find et problem.

Nu skal grupperne undersøge problemet. De kan undersøge og læse om problemet på nettet. De kan snakke med relevante personer osv.

Mine erfaringer: Jeg havde 2 grupper i 2.klasse der arbejdede med skralde problemet. Den ene gruppe snakkede med den skraldeansvarlige på skolen for at høre, hvorfor hun mente at skraldet blev lagt forkert og hvad hun tænkte ville hjælpe. Den anden gruppe snakkede med nogle elever på skolen, som fortalte hvad de synes var svært ved affaldssorteringen.

Fase 3: få idéer

Nu har eleverne undersøgt deres problem, nu er det tid til at komme på en masse løsnings idéer. Hvad kan eleverne opfinde/lave som kan være en løsning på problemet?

Mine erfaringer: Min ene gruppe endte med at designe tydelige plakater til skraldespandende og fremlægge idéen om en skralde patrulje. Den anden gruppe, lavede en mock up af en app, hvor de på videoer viste hvor skraldet skulle smides ud. Det var deres idé at der skulle hænge en iPad i skralde skuret, og at man så kunne trykke på bio (eller hvad man skulle smide ud) og så viste den en video af hvor bio affaldet skulle smides ud henne.

Fase 4: skab

Nu skal eleverne lave prototyper af deres opfindelser/idéer. Brug de teknologier eller ting i har til rådighed på skolen. Meget kan bygges og laves af pap og tape. Husk på den ikke behøver at virke, men de kan sagtens bygge en pap model af deres robot, maskine eller hvad idéen nu er, og vise/tegne hvilke funktioner den skal have.

Mine erfaringer: Appen lavede de i powerpoint og den anden gruppe designede plakater i word/powerpoint og i hånden.

Fase 5: fremlæg

Nu skal eleverne fremlægge og vise deres opfindelser for klassen. De forklare hvad deres problem var, hvad de fandt ud af og hvad deres løsning er.

Jeg lader mine grupper fremlægge og så har vi en runde hvor resten af klassen kan stille spørgsmål og komme med kommentarer. Vi snakker altid om hvordan man giver feedback til hinanden inden vi går igang.

Mine erfaringer: Det er min erfaringen af fremlæggelser er lettere når eleverne har noget fysisk/kreativt at snakke om og udfra.

Evaluering

Lad eleverne skrev en lille evaluering. Måske er der noget de har lært og noget de ville lave om eller bygge videre på, hvis de havde mulighed