

Rimfeen



Lektion 2

Lydrette rimord med én stavelse og én konsonant i forlyd
(rimdelene /år/, /yr/, /ær/, /ur/)

Teksten i *kursiv* læses højt for eleverne.

Teksten flankeret af den farvede stribe er emne til samtale med eleverne.

Forberedelse

- RF2 Fællesøvelse Sump A3: print og laminér.
- RF2 Fællesøvelse Nøgleord A3: print og laminér. Arket genbruges i RF3.
- RF2 Fordybelse A4: print et eksemplar til hver elev.
- RF2 Øvesætning A3: print.
- Medbring et ekstra A3 papir til RF1 Fællesøvelse.

Inddrag vokalstrategien (Lydmesteren) i lektionen, hvis eleverne har trænet denne strategi. Dvs. at i afkodning af ord med én eller flere konsonanter i forlyd, så læses rimdelen først; -år. Dernæst sættes konsonanten lige før rimdelen på; *lår* og endelig kobles den første konsonant på; *flår*.

Noter fra forrige lektion

Tag udgangspunkt i noterne fra sidste lektion, og sæt sammen med eleverne ord på, hvad øvelserne i sidste lektion omhandlede.

Narrativ

Hvis dette er første lektion eleverne har med Rimfeen, så start med at læse introduktionsnarrativet til Rimfeen højt. Dette finder du i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Hvis det er første lektion eleverne har med hele undervisningsforløbet, så læses desuden introduktionsnarrativet til undervisningsforløbet højt allerførst. Dette finder du også i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Introduktionsnarrativ

Rimfeen har allerede set og prøvet meget, siden hun forlod sit hjem i klokkeblomsten. Hun kommer lige fra en gammel mølle, hvor hun er blevet venner med et ordmonster ved at farve rimdelene på møllevingerne. Hun er i rigtig godt humør, for hun kan mærke, at det er blevet lidt lettere at læse ordene nu.

Efterhånden som hun kommer frem gennem skoven, forsvinder hendes gode humør dog... Luften omkring hende bliver tungere og tungere af en mærkelig grøn røg, som lugter fælt. Før hun ved af det, står hun midt i en stor, ildelugtende sump og er i rigtig dårligt humør... Hun kan hverken se, hvordan hun kommer videre, eller hvor hun kom fra!

Hun er sur og ked af det, men så kommer hun i tanker om sin superkraft: vingerne! Hun basker ivrigt med dem og bliver lidt gladere igen, da hun roligt flyver op, for at få det bedste overblik over vejen frem. Den grønne dis spærrer for udsynet, men da hun ser et monster, flyver hun ned til det for at give det en ordentlig klat maling lige i øjet!

Læsefaglig introduktion

Ligesom Rimfeen har vi fundet ud af, at når vi arbejder med rimdele, så kan vi stave rigtig mange ord, der har samme rimdel. I dag skal vi arbejde videre med andre rimdele, så vi kan hjælpe Rimfeen ud af sumpen og farve Ordskovens glade farver.

Gennemgå nogle eksempler på kombination af lyde og rimdele: "når vi har rimdelen /ød/ og sætter s-lyden foran, hvilket ord får vi så? ... og med bl-lyden får vi?"

Når eleverne er med på strategien begyndes fællesøvelsen.

Fællesøvelse

Da Rimfeen flyver ned til ordmonsteret ser hun, at sumpen er en labyrint af stier, hvor der ved hver ny sti står noget, der minder om et ord. Ordmonsteret har set Rimfeen og råber til hende, at hun skal løse de opgaver, han giver hende, for at komme gennem sumpen. Ordmonsteret råber et ord til hende, og så skal hun vælge, hvilken rimdel, der passer på ordet - og så følge den sti. Rimfeen er klar til at løse opgaverne, så hun kan komme gennem sumpen og farve ordmonsteret i glade farver. Er I klar til at hjælpe hende?

Materiale:

- RF2 Fællesøvelse Nøgleord
- RF2 Fællesøvelse Sump

RF2 Fællesøvelse Nøgleord hænges op på væggen - henvis til denne hvis eleverne får brug for støtte. RF2 Fællesøvelse Sump placeres på bordet, og et A3 papir lægges ovenpå, så kun den første forgrening er synlig. [På denne måde kan eleverne ikke se vejen frem, og dermed hvilken rimdel der er en rigtig.]

Hvis I sender Rimfeen den forkerte vej, så falder hun i sumpen og kommer til at lugte af stanken - og den er evig, så den er svær at vaske af!

Underviseren siger det ord som står ved forgreningen. Eleverne vælger i fællesskab det af de to visualiserede nøgleord, som passer til ordet.

Vælger eleverne det forkerte nøgleord, falder Rimfeen i sumpen og skal begynde forfra. A3 arket rykkes frem til den første forgrening.

Vælger eleverne det rigtige nøgleord, fortsætter Rimfeen ad stien og A3 arket rykkes, så den næste forgrening vises.

Fortsæt indtil Rimfeen er kommet gennem sumpen.

Fordybelse

Dette er en individuel opgave. Hver elev får et fordybelsesark.

Materiale:

- RF2 Fordybelse

Underviseren fortæller hvilke nøgleord der er afbilledet nederst på siden.

Læs første ord i fællesskab og bliv enige om, hvilket nøgleord, som ordet skal skrives under.

Eleverne læser ordene i kassen, og skriver dem på linjerne under det rigtige nøgleord.

De elever der har tid til overs, kan arbejde med det digitale læremiddel Ordheltene, Mission D2.

Refleksion

I fællesskab reflekteres der over, hvad der er blevet arbejdet med i dagens lektion. Lav evt. en "bordet rundt", hvor alle skal sætte ord på, hvad de har lært/fået med sig fra dagens undervisning.

Fokus: Når vi kender stavemåden for en rimdel, så kan vi læse og skrive andre ord med samme rimdel.

Underviseren noterer, hvad eleverne siger om "det nye" de har arbejdet med i dag. Disse notater bruges, som opstart til næste lektion.

Hjælpesætninger til refleksion:

- Hvad har Rimfeen lært os at gøre, når vi støder på ord, vi ikke lige kan læse?
- Hvad har Rimfeen lært os at gøre, når vi støder på ord, vi ikke kan stave?
- Hvad gør du, når du skal læse et ord, du ikke kender?
- Hvad gør du, når du skal stave et ord, du ikke kender?

Noter:

Øvesætning

Som afslutning på lektionen læser underviseren sammen med eleverne en kort tekst, hvor en eller flere af Ordheltenes strategier kan benyttes. Ordene markeret med pink er der arbejdet med i denne lektion:

Materiale:

- RF2 Øvesætning

Rimfeen **går** en **tur** gennem skoven og møder et **dyr**. "Jeg er en **tyr**, der **spyr** ild!", siger dyret. Rimfeen griner "nej, du er et **får** med langt **hår**, og rigtig **kær**."

"Det er lyv – se mine **lår**, de er tykke som en **mur** og sparker som en **hær**!" fortsatte fåret.

"Du er **sær**," smilede Rimfeen, "men jeg kender en **fyr**, som bor ret **nær**. Han har en **kur** mod at være **sur**: tag en **lur**."

Muligt ekstraarbejde

I det digitale læremiddel Ordheltenes kan eleverne til næste gang træne Mission D2, som indeholder lydrette rimdele i ord med én stavelse og en-to konsonanter i forlyd med rimdelene /år/, /yr/, /ær/, /ur/.