

Lydmesteren



Lektion 7

Lydrette ord med to konsonanter i for-, udlyd og midte, inkl. ə (kkvkk/kkvkkə)

Teksten i *kursiv* læses højt for eleverne.

Teksten flankeret af den farvede stribe er emne til samtale med eleverne.

Forberedelse

- LM7 Fællesøvelse A3: print.
- LM7 Fordybelse A4: print et eksemplar til hver elev.
- LM7 Øvesætning A3: print.

Noter fra forrige lektion

Tag udgangspunkt i noterne fra sidste lektion, og sæt sammen med eleverne ord på, hvad øvelserne i sidste lektion omhandlede.

Narrativ

Hvis dette er første lektion eleverne har med Lydmesteren, så start med at læse introduktionsnarrativet til Lydmesteren højt. Dette finder du i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Hvis det er første lektion eleverne har med hele undervisningsforløbet, så læses desuden introduktionsnarrativet til undervisningsforløbet højt allerførst. Dette finder du også i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Introduktionsnarrativ

Lydmesteren er kommet dybt ind i skoven og på sin vej, har han overvundet mange udfordringer og forhindringer. Han føler for første gang i mange år, at han har gjort et rigtig godt stykke arbejde, og at han kan være rigtig stolt!

Lydmesteren kommer glad gående gennem skoven, der virker lysere og mere venlig end nogensinde før. På skovbunden foran Lydmesteren ser han et af monstrene, som ligger og sover. Han lister stille hen og kigger på det. Umiddelbart ser det farligt og skræmmende ud, men han tager sig tid til at kigge nærmere efter, og kan se at det i virkeligheden er et kært væsen indeni..! Når han tager sig tid kan han altså finde det rare indeni det skræmmende, og på den måde kan han forvandle skovens ordmonstre om til kære væsener...

Læsefaglig introduktion

Hold nu op! Lydmesteren synes godt nok I er blevet dygtige til at bruge strategien. Lydmesteren synes også, at I er dygtige til at løse alle opgaverne; både i fællesskab og i fordybelsestiden.

I dag skal vi sammen med Lydmesteren arbejde med ord, der både har konsonantklynger i starten og slutningen af ordet, så nu skal vi virkelig være gode til at kigge ordentligt efter. Kan I huske, hvordan vi afkoder ord, der har to konsonanter i start og slut?

Nu, hvor Lydmesteren har fundet ud af, at han kan være med til at redde Ordskoven ved at forvandle ordmonstre til kære væsener, har han travlt med at komme gennem skoven og finde monstre. Han er i dag kommet til en svært fremkommelig sump, men Lydmesteren ved, at han kan spare tid ved at krydse sumpen - og derudover har han set, at der lige ovre på den anden side ligger 3 monstre og sover.

Fællesøvelse

LM7 Fællesøvelse placeres på bordet.

Materiale:

- LM7 Fællesøvelse

Vi skal hjælpe Lydmesteren over sumpen ved at hoppe fra sten til sten. Vi skal dog være opmærksomme, for ordmonstrene har været på spil, igen, igen!

På nogle af stenene har de skrevet ord, som vi skal læse og andre sten er tomme, men her skal vi skrive ord. Både når vi læser og skriver, skal vi bruge Lydmesterens strategi.

Er I parate til at hjælpe Lydmesteren, så han kan få lov til at krydse sumpen og ikke skal gå en omvej for at forvandle ordmonstrene?

Eleverne læser ordet 'plask' på stenen længst til venstre ved at bruge Lydmesterens strategi.

Når det er gjort korrekt siger underviseren det første af de nedenstående opgaveord, der skal skrives på stenene.

Eleverne skriver ordet på den næste sten der har en tom plads.

[Når eleverne skal skrive ordene, er det vigtigt, at underviseren siger ordene tydeligt.]

Fortsæt indtil alle ord er gennemgået.

Opgaveord:

- Ord, der skal skrives på stenene: blæst, gnist, pruste, pjaske
- Ord, der skal læses fra stenene: plask, trist, knuste, sjaske

Fordybelse

Dette er en individuel opgave. Hver elev får et fordybelsesark.

Materiale:

- LM7 Fordybelse

Eleverne skal starte med vokalen og sætte lydene sammen til et rigtigt ord ved at skrive bogstaverne i kasserne, og herefter skrive ordet på linjen.

De elever der har tid til overs, kan arbejde med det digitale læremiddel Ordheltene, Mission C4.

Refleksion

I fællesskab reflekteres der over, hvad der er blevet arbejdet med i dagens lektion. Lav evt. en "bordet rundt", hvor alle skal sætte ord på, hvad de har lært/fået med sig fra dagens undervisning. Fokus: Start med at finde vokalerne og sæt herefter konsonantlydene på.

Underviseren noterer, hvad eleverne siger om "det nye" de har arbejdet med i dag. Disse notater bruges, som opstart til næste lektion.

Hjælpesætninger til refleksion:

- Hvad fandt Lydmesteren ud af i dag?
- Hvad gik fordybelsesopgaven ud på?
- Hvad er det første, du gør, når du skal læse et ord, du ikke har set før? Fx ordet "flæns"? (peg på kort med ordet eller skriv det på tavlen).
- Hvad gør du, når du har fundet første vokal (i ordet "flæns")?
- Og hvad gør du til bagefter, når du har læst "æns" ...? Og "læns"?
- Hvad gør du, når du skal stave et ord, du ikke kender?

Noter:

Øvesætning

Som afslutning på lektionen læser underviseren sammen med eleverne en kort tekst, hvor en eller flere af Ordheltenes strategier kan benyttes. Ordene markeret med blå er der arbejdet med i denne lektion:

Materiale:

- LM7 Øvesætning

Det regnede og **blæste**. Lydmesteren var **trist** og **skidt** tilpas; han havde mistet sin **glans**. Normalt ville han **plaske** og **fjante** i regnpytterne, men han følte sig som en ensom **knægt** uden **gnist**. Uden at **skænke** det en tanke, **knuste** han en **flaske**. Han **kvalte** forskrækket et hik – den **knuste flaske** kunne **flænse** hans bukser!

Muligt ekstraarbejde

I Ordheltenes kan eleven træne dagens emneord i Mission C4, som indeholder lydrette ord med to konsonanter i for-, udlyd og midte, inkl. æ.