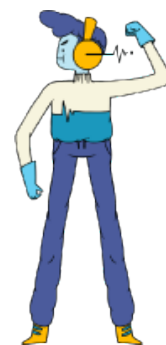


Lydmesteren



Lektion 3

Lydrette ord, hvor en konsonant eller vokal tilføjes kv-ord (vkv, kvk, kvv)

Teksten i *kursiv* læses højt for eleverne.

Teksten flankeret af den farvede stribe er emne til samtale med eleverne.

Forberedelse

- LM3 Fællesøvelse1 Sø A3: print og laminér.
- LM3 Fællesøvelse1 Åkander A3: print og laminér. Klip åkanderne ud.
- LM3 Fordybelse A4: print et eksemplar til hver elev.
- LM3 Øvesætning A3: print.

Følgende materiale er fra Lydmesteren lektion 1, og kan genbruges.

- LM1 Lyddetektor A3: print og laminér.
- LM1 Konsonantkuffert A3: print og laminér.
- Medbring papir og skriveredskaber til eleverne.
- Medbring en legoklods eller lign. mindre genstand til at markere vokaler i fællesøvelsen.

Noter fra forrige lektion

Tag udgangspunkt i noterne fra sidste lektion, og sæt sammen med eleverne ord på, hvad øvelserne i sidste lektion omhandlede.

Narrativ

Hvis dette er første lektion eleverne har med Lydmesteren, så start med at læse introduktionsnarrativet til Lydmesteren højt. Dette finder du i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Hvis det er første lektion eleverne har med hele undervisningsforløbet, så læses desuden introduktionsnarrativet til undervisningsforløbet højt allerførst. Dette finder du også i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Introduktionsnarrativ

Lydmesteren er rejst ind i den mørke ordskov. Det er svært at komme frem ad stien langs åen, da træer og buske nogle steder vokser ind over den. Han bliver dog ved med at kæmpe sig fremad, indtil åen breder sig ud, og bliver til en lille sø. Midt i søen sidder et stort, grønt 3-øjet monster og griner af ham. "Hahaha! Din rejse er slut – ingen kommer forbi!". Monsteret hvirvler vandet i søen op, så det er umuligt at se, hvordan han kan komme videre.

Lydmesteren bliver ked af det - han havde kæmpet og kæmpet sig frem af stien, men ender alligevel med at sidde fast. Så han skal til at vende sig om for at gå hjem, da han hører sin bedstefars stemme inde i hovedet: "Brug lydtektoren, min dreng!". Lydmesteren bliver glad – og lidt spændt, for med lydtektoren behøver han ikke se gennem vandtågen, men kan lytte sig frem! Han er klar på udfordringen, lukker øjnene og lytter ud over søen - han kan høre, at åkanderne har helt særlige lyde, som gør, at han kan finde dem og hoppe fra åkande til åkande, og på den måde komme over søen!

Læsefaglig introduktion

Ligesom Lydmesteren så er I også ved at have styr på strategien med at finde vokalerne først og derefter sætte konsonantlydene på. Lydmesteren ved, at han kan læse nye og svære ord, også de lidt længere ord, når han bruger sin strategi. Derfor skal vi i dag udfordre os selv og arbejde med ord, som har en anden opbygning. Ordene er altså anderledes end de ord vi tidligere har arbejdet med, men ligesom Lydmesteren, så ved vi også, at strategien kan hjælpe os!

Fællesøvelse 1

LM3 Fællesøvelse1 Sø placeres på bordet. På søen lægges de 9 åkander fra LM3 Fællesøvelse1 Åkander med bagsiden opad.

Materiale:

- LM3 Fællesøvelse1 Sø
- LM3 Fællesøvelse1 Åkander

En elev vender en åkande, som Lydmesteren hopper til.

Eleven finder den eller de vokaler der er i ordet på åkanden, og siger vokalens lyd.

[Eleverne kan evt. lægge en rød legoklods under vokalerne, mens de siger vokallyden, og præciserer antallet af stavelser.]

Underviseren siger ordet i "robotsprog". Herefter læser eleven ordet ved at bruge Lydmesterens strategi.

Når eleven har læst ordet, spørges der ind til ordets betydning for at sikre, at eleverne har kendskab til det pågældende ord.

En anden elev vender en ny åkande, og der fortsættes som overfor, indtil et passende antal åkander er gennemgået.

Opgaveord:

- uro, håb, nat, lyn, obo, boa, ufo, pil, mos

Fællesøvelse 2

Underviseren udtaler det første af nedenstående opgaveord med tydelig markering af stavelserne (robotsprog). Eleverne sætter en streg for hver stavelse, de hører.

Materiale:

- Papir og blyant til hver elev

Underviseren gentager ordet, og eleverne skriver nu første vokal i ordet og tilføjer derefter bogstaverne som følger, og til sidst det forreste bogstav.

Fortsæt indtil et passende antal ord er gennemgået.

Opgaveord:

- vkv: ufo, Eva, Ida, Ina,
- kvk: bil, fil, hus, mus,
- kvv: bio, duo, Pia, Lea

Fordybelse

Dette er en individuel opgave. Hver elev får et fordybelsesark.

Materiale:

- LM3 Fordybelse

Eleverne skal sætte lydene sammen til et rigtigt ord ved at skrive bogstaverne i kasserne. Herefter trækkes en streg til det billede, der passer med ordet.

De elever der har tid til overs, kan arbejde med det digitale læremiddel Ordheltene, Mission A5 og A6.

Refleksion

I fællesskab reflekteres der over, hvad der er blevet arbejdet med i dagens lektion. Lav evt. en "bordet rundt", hvor alle skal sætte ord på, hvad de har lært/fået med sig fra dagens undervisning.

Underviseren noterer, hvad eleverne siger om "det nye" de har arbejdet med i dag. Disse notater bruges, som opstart til næste lektion.

Hjælpesætninger til refleksion:

- Hvad fandt Lydmesteren ud af i dag?
- Hvad gik 2. fællesøvelse ud på?
- Hvorfor tror I, at vokalerne er så vigtige, når vi skal læse og skrive nye ord?
- Kan du give mig et eksempel på et ord, hvor der står to vokaler lige ved siden af hinanden?
- Hvor mange stavelser kan du høre i "ufo"? Hvordan fandt du ud af det?
- Hvad gør du, når du skal læse et ord, du ikke kender?
- Hvad gør du, når du skal stave et ord, du ikke kender?

Noter:

Øvesætning

Som afslutning på lektionen læser underviseren sammen med eleverne en kort tekst, hvor en eller flere af Ordheltenes strategier kan benyttes. Ordene markeret med blå er der arbejdet med i denne lektion:

Materiale:

- LM3 Øvesætning

Lydmesteren tænker på den gang hans mor **Eva**, og fire søstre **Ida**, **Ina**, **Pia** og **Lea** kørte i **bil** hjem til deres **hus**. Det var en mørk og stormfuld **nat** med **lyn** og torden. En **ufo** fløj forbi **bilen**, så **Ida** og **Pia** skreg – sikke en **uro**! Men da de kom hjem til deres **hus**, blev det værre for i computeren var der en **duo** af **mus** med tre **ben**, som stjal en **fil**!

Muligt ekstraarbejde

I det digitale læremiddel, Ordheltene, kan eleverne til næste gang træne Mission A5 og A6, som indeholder lydrette ord, hvor en konsonant eller vokal tilføjes kv-ord (vkv, kvk, kvv).