

Lydmesteren



Lektion 2

Lydrette ord med to og tre stavelser (kvkv, kvkvkv)

Teksten i *kursiv* læses højt for eleverne.

Teksten flankeret af den farvede stribe er emne til samtale med eleverne.

Forberedelse

- LM2 Fællesøvelse3 Hængebro A3: print og laminér.
- LM2 Fordybelse1 A4: print et eksemplar til hver anden elev.
- LM2 Fordybelse2 A4.: print et eksemplar til hver anden elev.
- LM2 Øvesætning A3: print.

Følgende materiale er fra Lydmesteren lektion 1, og kan genbruges.

- LM1 Lyddetektor A3: print og laminér.
- LM1 Konsonantkuffert A3: print og laminér.
- LM1 Bogstavkort A3: print og laminér så du i alt har 2 sæt. Klip bogstavkortene ud ved at følge stregerne.
- LM1 Fordybelse A4: print et eksemplar til hver elev.
- Medbring en legoklods eller lign. mindre genstand til at markere bogstaver i fællesøvelsen.

Noter fra forrige lektion

Tag udgangspunkt i noterne fra sidste lektion, og sæt sammen med eleverne ord på, hvad øvelserne i sidste lektion omhandlede.

Narrativ

Hvis dette er første lektion eleverne har med Lydmesteren, så start med at læse introduktionsnarrativet til Lydmesteren højt. Dette finder du i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Hvis det er første lektion eleverne har med hele undervisningsforløbet, så læses desuden introduktionsnarrativet til undervisningsforløbet højt allerførst. Dette finder du også i dokumentet 'Introduktionsnarrativer'.

Introduktionsnarrativ

Lydmesteren har været på en lang rejse. Han flygtede hjemmefra, fordi alle kaldte ham dum og doven, og det gjorde ham vred og ked af det. På sin rejse var han kommet forbi en å, der lå i en å. Han fulgte åen i tre dage, indtil han kom til en stor mørk skov. Skoven virkede lidt uhyggelig, men han fortsatte med at følge åen, der førte ind i skoven. Hvad Lydmesteren ikke vidste, var, at skoven var blevet indtaget af en mørk magi, som havde forvandlet alle de søde væsener i skoven til onde monstre!

Lydmesteren bevæger sig gennem den mørke skov, da stien ved siden af åen ender ved en hængebro, som fører over åen. Men de onde monstre har gjort nogle af træde-plankerne i broen usynlige, så det er umuligt at se, hvor man skal træde. Lydmesteren hører sin far for sig: "Når man ikke kan komme videre, så er det bedst at give op!", sagde han altid. Det var Lydmesteren blevet vant til, og han sætter sig opgivende nede ved åen. Han sidder og kigger på broen, og bliver mere og mere sur og ked af det, da han pludselig hører en anden stemme for sig - hans venlige bedstefar, der minder ham om Lyddetektoren...

Læsefaglig introduktion

Ligesom Lydmesteren har vi øvet os i at finde vokalerne i de nye ord, der kan være svære at læse eller stave. I dag skal vi arbejde med længere ord på både 4 og 6 bogstaver. Vi skal fokusere på at finde vokalerne, sige vokallydene og derefter tilføje konsonantlydene.

Ved at gøre det vil vi kunne hjælpe Lydmesteren med at finde de usynlige træde-planker, så han kan komme over hængebroen.

Fællesøvelse 1

[Dette er en kort opvarmningsøvelse i fonologisk opmærksomhed. Såfremt eleverne har godt styr på det fonologiske, kan denne øvelse springes over.]

Materiale:

- LM1 Lyddetektor
- LM1 Konsonantkuffert
- LM1 Bogstavkort

For at hjælpe, skal vi finde den Supersoniske Lyddetektor og Konsonantkufferten frem med deres bogstaver.

Er I klar til at hjælpe Lydmesteren over åen?

Lyddetektoren og Konsonantkufferten placeres på bordet. Bogstavkortenes vokaler placeres på Lyddetektoren og konsonanter lægges i Konsonantkufferten.

Eleverne tager på skift en vokal fra Lyddetektoren og siger vokalens lyd.

Eleverne tager på skift en konsonant op af Konsonantkufferten og siger konsonantens lyd.

Fortsæt indtil et passende antal bogstaver er gennemgået.

Fællesøvelse 2

Bogstavkortene spredes ud på bordet.

[Dette er en kort opvarmningsøvelse i fonologisk opmærksomhed. Såfremt eleverne har godt styr på det fonologiske, kan denne øvelse springes over.]

Underviseren staver og skriver det første af nedenstående opgaveord, med vokaler fra Lyddetektoren og konsonanter fra Konsonantkufferten.

Sæt fokus på, at hver vokal danner en stavelse i ordet.

Eleverne læser på skift ordet ved at bruge Lydmesterens strategi.

[Eleverne kan evt. lægge en rød legoklods under vokalerne, mens de siger vokallyden.]
Klap ordet med eleverne.

Fortsæt indtil et passende antal ord er gennemgået.

Opgaveord:

- Ord med 2 stavelser: kano, magi, ludo
- Ord med 3 stavelser: risiko, valuta, tunika

Materiale:

- LM1 Lyddetektor
- LM1 Konsonantkuffert
- 2 sæt LM1 Bogstavkort

Fællesøvelse 3

LM2 Fællesøvelse3 Hængebro placeres på bordet.

Lydmesteren skal krydse floden via de to hængebroer.

På hver hængebro er de manglende trædeplanker markeret med en række blå og røde felter til bogstavkortene.

Eleverne starter med 2-stavelsesord på den korte hængebro, og går videre til den lange hængebro, når underviseren vurderer, at eleverne er klar til det.

Underviseren siger det første af de nedenstående opgaveord.

Eleverne klapper ordet og fortæller underviseren, hvor mange stavelser der er i ordet, og hvilke vokaler der er i de enkelte stavelser.

Ordets bogstaver placeres på de blå og røde felter. Først vokalerne og derefter konsonanterne.

[Hvis eleverne har svært ved at stave ordet, så prøv at sige lydene ekstra tydeligt og klap ordene, så de lykkes i at bruge strategien.]

Fortsæt indtil et passende antal ord er gennemgået.

Opgaveord:

- 2 stavelser: lego, mini, foto, koma
- 3 stavelser: domino, tivoli, politi

Materiale:

- LM1 Bogstavkort
- LM2 Fællesøvelse3 Hængebro

Fordybelse 1

Eleverne sættes sammen i par. Den ene elev får fordybelsesark 1a og den anden ark 1b.

Materiale:

- LM2 Fordybelse1a
- LM2 Fordybelse1b

Bogstaverne i elevernes kolonner udgør tilsammen et ord, som samles i den midterste kolonne.

Først siger elev B vokallydene og begge elever skriver dem i midter-kolonnen på de rigtige pladser.

Derefter siger elev A den sidste konsonantlyd og begge elever skriver dem i midter-kolonnen på den rigtige plads. Herefter siger elev A konsonantlyden foran og eleverne skriver den på den rigtige plads.

Markér stavelserne med en lodret streg, og læs ordet.

Tegn en hurtig tegning, der viser, hvad ordet betyder.

Fortsæt indtil alle ord er lavet.

Fordybelse 2

Eleverne fortsætter i samme par. Den ene elev får fordybelsesark 2a og den anden ark 2b.

Materiale:

- LM2 Fordybelse2a
- LM2 Fordybelse2b

Bogstaverne i elevernes kolonner udgør tilsammen et ord, som samles i den midterste kolonne.

Først siger elev B vokallydene og begge elever skriver dem i midter-kolonnen på de rigtige pladser.

Derefter siger elev A den sidste konsonantlyd og begge elever skriver den i midter-kolonnen på den rigtige plads. Herefter siger elev A konsonantlyden foran og begge elever skriver den på den rigtige plads. Til sidst siger elev A den forreste konsonantlyd og begge elever skriver den på den rigtige plads.

Markér stavelserne med en lodret streg, og læs ordet.

Tegn en hurtig tegning, der viser, hvad ordet betyder.

Fortsæt indtil alle ord er lavet.

De elever der har tid til overs, kan arbejde med det digitale læremiddel Ordheltene, Mission A4.

Refleksion

I fællesskab reflekteres der over, hvad der er blevet arbejdet med i dagens lektion. Lav evt. en "bordet rundt", hvor alle skal sætte ord på, hvad de har lært/fået med sig fra dagens undervisning.

Fokus: Mærk, hør og se stavelser i ord. Find derefter vokalerne og vokalerens konsonanter. Start med at finde vokalerne og sæt herefter konsonantlydene på.

Underviseren noterer, hvad eleverne siger om "det nye" de har arbejdet med i dag. Disse notater bruges, som opstart til næste lektion.

Hjælpesætninger til refleksion:

- Hvad fandt Lydmesteren ud af i dag?
- Hvad gik den 3. fællesøvelse ud på?
- Hvorfor tror I, at vokalerne er så vigtige, når vi skal læse og skrive nye ord?
- Hvordan finder du ud af, hvor mange stavelser, der er i et ord?
- Hvor mange stavelser er der i "Tivoli"? Hvordan fandt du ud af det?
- Nu ved du der er tre stavelser i "Tivoli". Hvad gør du så, når du skal stave ordet?
- Hvad gør du, når du skal læse et ord, du ikke kender?
- Hvad gør du, når du skal stave et ord, du ikke kender?

Noter:

Øvesætning

Som afslutning på lektionen læser underviseren sammen med eleverne en kort tekst, hvor en eller flere af Ordheltenes strategier kan benyttes. Ordene markeret med blå er der arbejdet med i denne lektion:

Materiale:

- LM2 Øvesætning

Lydmesteren får fri i **juni**, så han køber et **kilo lego**, og sejler ned ad åen i **kano**. Her møder han sin **nabo** Rimfeen, der er på **koloni**. Hun skifter tøj fra **bikini** til **kimono**, og så spiser de **pita**. Bagefter leger de med **lego** og spiller **domino**.

Lydmesteren tager et **foto** af en **lama** og en **puma**, der sidder på en **sofa**. Han laver en **kopi** af dem i **lego**, som han tager med til Rimfeen i **tivoli**. Det er en **risiko**, for der er **politi**, som er på udkig efter vilde dyr.

Muligt ekstraarbejde

I det digitale læremiddel, Ordheltene, kan eleverne til næste gang træne Mission A4, som indeholder lydrette ord med to og tre stavelser (kvkv, kvkvkv).